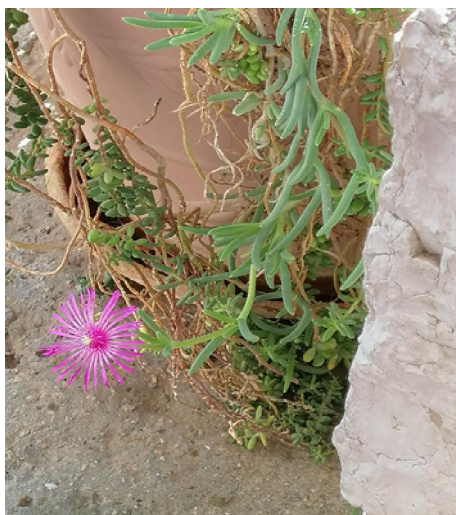


# *Innowacja pedagogiczna edukacji przedszkolnej*

## *\* Mali Badacze \**



### *MOTYWACJA*

Rozbudzanie naturalnej ciekawości świata u dziecka, wspieranie jego wielokierunkowej aktywności w poznawaniu otaczającej je rzeczywistości, należy do zadań nauczyciela na każdym szczeblu edukacji, ale miejsce szczególne zajmuje w edukacji przedszkolnej. Jednym ze sposobów zaspakajania tej ciekawości, szczególnie w „okresie pytań”, są zabawy i eksperymenty o charakterze badawczym, zgłębiające fascynujący bliski i daleki świat przyrody żywej i nieożywionej, świat techniki, zjawisk fizycznych i chemicznych, pogłębiane przez dziecko w późniejszych latach.

Podstawa programowa wciąż jest jednak uboga o treści przyrodnicze, zwłaszcza treści dotyczące przyrody nieożywionej. A przecież to zagadnienie bliskie jest dziecku, bardzo dla niego atrakcyjne i dodatkowo stwarzające mu możliwości podejmowania różnorodnej aktywności badawczej (obserwowania, eksperymentowania, doświadczania, dokonywania

pomiarów, eksploracji itp.).Bo przecież nie da się „nie da się tak po prostu drugiej osobie opisać i objaśnić świata, by go dobrze, osobiście rozumiała i umiała w nim działać”<sup>1</sup>. Ważnym elementem wydaje się tutaj projektowanie okazji dydaktycznych oraz stworzenie takiego otoczenia wychowanków, które umożliwi mu samodzielne podejmowanie działalności badawczej. Innowacja ta ma na celu rozbudzanie w dzieciach tej ciekawości otaczającego świata poprzez stworzenie autentycznego, bogatego w bodźce środowiska edukacyjnego w którym będzie działało, przeżywało, doświadczało i eksperymentowało. Za motto mogą zatem posłużyć słowa Konfucjusza, który powiedział „Powiedz mi, a zapomnę, pokaż – a zapamiętam, pozwól mi działać, a zrozumie!”

### *PODSTAWA PRAWNA:*

- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz.1943 ze zm.) – art. 41 ust.1 pkt 3, art.50 ust. 2.*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.60) – art. 15 pkt 29 b.*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) – art. 1 pkt 18, art. 44 ust. 2 pkt 3, art. 55 ust.1 pkt 4, art.68 ust. 1 pkt 9, art.86 ust.1.*

### *OPIS INNOWACJI*

#### *CELE OGÓLNE:*

- ✓ umożliwienie dzieciom poznawania świata przez działanie, doświadczenie, odkrywanie, przeżywanie i dyskutowanie;
- ✓ wspieranie naturalnego zaciekawienia dzieci światem przyrody;
- ✓ wyzwalanie samodzielności badawczej;
- ✓ budowanie warsztatu badawczego;
- ✓ stworzenie dzieciom autentycznego, bogatego w bodźce środowiska edukacyjnego, w którym będą mogły na miarę swoich możliwości i potrzeb urzeczywistnić swój potencjał i rozwijać uzdolnienia;
- ✓ tworzenie warunków do samodzielnego radzenia sobie z wymogami różnorodnych zadań i sytuacji, a także przezwyciężania trudności pojawiających się w toku zadania;
- ✓ budowanie pozytywnych doświadczeń ważnych dla rozwoju poczucia kompetencji oraz poczucia sprawstwa;

---

<sup>1</sup> D. Klus – Stańska, J. Kruk, *Tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko*, w: *Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania*, red. D. Klus--Stańska, M. Szczepka -Pustkowska, Warszawa 2009, s. 465.

- ✓ rozwijanie cech osobowości takich jak: spostrzegawczość, dociekliwość, wytrwałość, kreatywność;
- ✓ nauka współpracy w zespołach i parach.

### *CELE SZCZEGÓŁOWE:*

#### *dziecko:*

- ✓ potrafi wykonać proste doświadczenia i eksperymenty;
- ✓ potrafi prowadzić obserwacje własne i ukierunkowane;
- ✓ potrafi zbudować swój warsztat badawczy;
- ✓ potrafi posługiwać się prostymi narzędziami badawczymi;
- ✓ samodzielnie próbuje dochodzić do rozwiązania problemu badawczego;
- ✓ ma poczucie kompetencji i sprawstwa;
- ✓ pokazuje swoje emocje związane z realizacją zabaw badawczych;
- ✓ potrafi współpracować z innymi osobami;
- ✓ potrafi odkryć zależności w przyrodzie (dzień, noc, pory roku);
- ✓ potrafi wypowiadać się na temat swoich obserwacji podczas zabaw badawczych;
- ✓ prowadzi kalendarz pogody;

### *PROCEDURY OSIĄGNIĘCIA CELÓW:*

- ✓ wykonanie prostych doświadczeń i eksperymentów o różnej tematyce;
- ✓ wykorzystanie prostych narzędzi do zabaw badawczych;
- ✓ wykonanie zeszytu obserwacji przyrodniczej;

### *PRZEWIDYWANE EFEKTY:*

#### *Dla dziecka:*

- ✓ jest zainteresowane światem przyrody ożywionej i nieożywionej;
- ✓ poznaje sposoby i samodzielnie dokonuje badania świata;
- ✓ prowadzi obserwacje i wyciąga wnioski;
- ✓ wypowiada się na temat doświadczeń i eksperymentów;
- ✓ współdziała z innymi osobami podczas zabaw badawczych;
- ✓ nabywa umiejętność posługiwania się prostymi narzędziami badawczymi;

#### *Dla nauczyciela:*

- ✓ wspiera dziecięcą ciekawość poznania świata;
- ✓ organizuje przestrzeń i pomoce do zabaw badawczych;

- ✓ zachęca dzieci do podejmowania działalności badawczej;
- ✓ angażuje rodziców do udziału w przygotowaniach i ma z nimi;
- ✓ poszerza swoją wiedzę merytoryczną w trakcie przygotowań działań badawczych;

#### *Dla przedszkola:*

- ✓ podnosi jakość pracy przedszkola;
- ✓ pokazuje rodzicom i innym nauczycielom metody pracy z dziećmi rozbudzające ciekawość badawczą;

#### *RODZAJ INNOWACJI:*

Metodyczno- programowa

#### *TREŚCI PROGRAMOWE:*

Podstawa programowa realizowana będzie w oparciu o obowiązujący w grupie program wychowania przedszkolnego oraz uzupełniana będzie o elementy programu TABLIT Innowacyjny program wychowania przedszkolnego, UAM, Poznań 2015.

Kryterium będą zainteresowanie dzieci.

#### *METODY PRACY:*

- doświadczenie i eksperyment;
- obserwacje długoterminowe;
- metoda projektów;
- burza mózgów;
- gry dydaktyczne;

#### *FORMY PRACY:*

- indywidualna;
- zespołowa;
- zbiorowa (praca z całą grupą).

### *ŚRODKI DYDAKTYCZNE:*

- materiał przyrodniczy (np. owoce, warzywa, ziarna, nasiona, rośliny, piasek, kamienie, pióra, kora, liście, owady, minerały itp.)
- artykuły spożywcze (np. soda, ocet, olej, sól, mąka, cukier, mleko, miód, pieprz itp.)
- przybory i narzędzia badawcze (np. termometr, lupa, magnes, mikroskop, pojemniki o różnych kształtach i pojemności, pęsety itp.)
- przedmioty użytkowe (szpilki, słomki, miski, słoiki, butelki plastikowe i szklane, balony, sitka, sokowirówka, korek, wiatrak, filtry do kawy, świece, wieszak, globus, torby foliowe, tace itp.)
- artykuły papiernicze (kartki, mazaki, spinacze, farby, kolorowe tusze itp.)
- źródła wiedzy do przygotowania zabaw (albumy, zdjęcia, prezentacje, filmy, instrukcje itp.)

### *MIEJSCE REALIZACJI:*

Przedszkole nr 49 w Gdańsku – jedna grupa przedszkolna

### *REALIZATORZY INNOWACJI:*

IX.2019 - VI.2020 grupa czterolatków

IX.2020 - VI.2021 grupa pięciolatków

### *EWALUACJA:*

Źródłami informacji o realizacji innowacji będą sprawozdania z przeprowadzonych działań, opinie rodziców i dzieci oraz wnioski z obserwacji poszczególnych zabaw badawczych. Wyniki z przeprowadzonej ewaluacji końcowej zostaną przekazane dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej.

Wybrane zdjęcia będą umieszczane na stronie internetowej przedszkola.

Innowacja jest upowszechniona na stronie [www.p49.edu.gdansk.pl](http://www.p49.edu.gdansk.pl)

## *PODSUMOWANIE*

Wybór tematów związanych ze znaną dzieciom rzeczywistością pozwoli na poznawanie przez nie tego, co je interesuje, a otrzymując swobodę działania, pogłębią swoje doświadczenia, rozwijając kreatywność i ciekawość. Dzieci nauczą się dokonywania wyborów, przez co zwiększą poczucie sprawstwa i kontroli nad własnymi działaniami, co z kolei podniesie ich samoocenę. Możliwości stwarzane w trakcie aktywności badawczej pozwolą na rozwijanie pamięci, lepszego rozumienia symboli graficznych i matematycznych oraz rozbudowywanie słownictwa. Działania w grupie przy realizacji zadań nauczą dzieci dzielenia się zadaniami, organizowania ich oraz współpracy z innymi osobami.

Autorka i realizatorka: Małgorzata Radwańska