

Program patriotyczny

„Patriotyzm oznacza umiłowanie tego, co ojczyste: umiłowanie historii, tradycji, języka czy samego krajobrazu ojczystego. Jest to miłość, która obejmuje również dzieła rodaków i owoce ich geniuszu (...) Ojczyzna jest dobrem wspólnym wszystkich obywateli i jako taka, jest też wielkim obowiązkiem.”

Jan Paweł II „Pamięć i tożsamość”

I. WSTĘP

Wychowanie młodych pokoleń w duchu wartości powinno się rozpocząć już w przedszkolu. Podstawowym celem wychowania przedszkolnego jest dbanie o wszechstronny rozwój dziecka oraz kształtowanie jego osobowości. Rezultaty w tym zakresie osiąga się poprzez stosowanie metod opartych na aktywizacji dziecka, a także przez organizowanie kontaktów wychowanków z bliższym i dalszym środowiskiem. To w wieku przedszkolnym kształtują się podstawy osobowości. Przedszkole kształtuje u dzieci określone nawyki, cechy charakteru i zaczątki postaw, jakich wymagać będzie od nich udział w życiu społecznym.

U małego dziecka nie kształtuje się dojrzała postawa patriotyczna, ale nasze oddziaływania w tym względzie pozwolą stworzyć podłoże do uczuć przywiązania do własnego miasta, wsi, regionu, jego tradycji itp., czyli do tzw. "małej ojczyzny", którą mały człowiek może zobaczyć, dotknąć, poczuć.

II. OPIS, ZAKRES I MIEJSCE PROGRAMU

Autor: Katarzyna Brenk, Patrycja Mendalka- nauczycielki Przedszkola nr 49 „Miś”.

Realizatorzy: nauczyciele pracujący w Przedszkolu nr 49 „Miś”.

Zakres programu: obejmuje wszystkie dzieci uczęszczające do Przedszkola nr 49 „Miś”.

Warunki realizacji innowacji: w ramach zajęć.

Czas trwania: 01.09.2021 r. - 24.06.2022 r. (możliwość kontynuacji w kolejnych latach).

III. MOTYWACJA WPROWADZENIA

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie zawsze pełniło bardzo ważną rolę w polskim szkolnictwie. Kształtowanie postaw patriotycznych przygotowuje do życia w społeczeństwie.

Patriotyzm wyraża się w przywiązaniu do ojczyzny, obyczajów oraz kultury narodowej, a także w szacunku dla ludzi. Wychowanie patriotyczne należy powiązać z treściami i zadaniami innych dziedzin wychowania, mając na uwadze harmonijny rozwój różnych sfer osobowości dziecka. Pierwszoplanowym zadaniem wychowania patriotycznego dzieci jest troska o ich szczęście, zdrowie oraz dobre samopoczucie.

Nikt nie rodzi się patriotą. Patriotyzm trzeba budować stopniowo poprzez działalność dydaktyczno-wychowawczą. Kształtowanie patriotyzmu jest ważnym zadaniem nauczyciela, to on bowiem przygotowuje nowe pokolenie Polaków. Już w grupie najmłodszych dzieci można budzić przywiązanie do ojczyzny oraz swego miasta. Kształtować uczucia, z których po latach zrodzić się powinien prawdziwy patriotyzm. Można to czynić na wiele różnych sposobów. Problematykę patriotyczną przybliżają dziecku pewne wizualne symbole i znaki. Do symboliki narodowej zaliczamy:

godło, barwy państwowe, herby miast, sztandary. Realizując program, należy zwrócić uwagę na szacunek względem tych symboli. Wykorzystując dziecięcą ciekawość oraz stałą gotowość do poznawania i przeżywania, formować możemy plastyczną, wrażliwą naturę dziecka tak, by kiedyś słowo „Polak” i „ojczyzna” wypowiadało się z jak największą dumą.

Program zakłada uatrakcyjnienie zajęć, wykorzystanie twórczego potencjału dzieci, rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej, kształtowanie więzi z krajem ojczystym, przygotowanie młodego pokolenia do pełnienia ról prospołecznych.

IV. CELE PROGRAMU

Cele ogólne:

- Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej.
- Wprowadzanie dzieci w świat polskich tradycji.
- Wzbudzanie szacunku do osób starszych.
- Rozbudzanie szacunku i poczucia dumy wobec dorobku minionych pokoleń.
- Rozbudzanie uczucia miłości i przywiązania do ziemi ojczystej.
- Kształtowanie świadomości bycia Europejczykiem.

Cele szczegółowe:

- Poznanie historii powstania państwa polskiego, symboli narodowych.
- Poznanie historii Święta Niepodległości Polski.
- Rozumienie znaczenia, nauka szacunku oraz prawidłowych zachowań względem symboli narodowych, nie tylko polskich.
- Kształtowanie szacunku do ojczyzny.
- Kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji.
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za Polskę.
- Kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych.

V. METODY I FORMY

Metody:

- Czynne:
 - metoda samodzielnych doświadczeń

- metoda kierowania własną działalnością dziecka
- metoda zadań stawianych dziecku
- Oglądowe:
 - obserwacja i pokaz
 - osobisty przykład nauczyciela
 - udostępnianie sztuki
 - dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie,
- Słowne:
 - rozmowy
 - opowiadania,
 - zagadki,
 - objaśnienia i instrukcje,
 - metody żywego słowa,
- Aktywizujące:
 - burza mózgów
 - metoda projektów
 - gry dydaktyczne

Formy:

- indywidualna
- grupowa/zespołowa
- zbiorowa (praca z całą grupą).

VI. SPODZIEWANE EFEKTY

W trakcie programu i po jego zakończeniu nastąpi:

- Wzrost aktywności przedszkola w podejmowaniu współpracy z władzami samorządowymi i instytucjami lokalnymi tworzącymi kulturę regionu w celu umożliwienia dzieciom skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym.
- Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w kształceniu przedszkolnym.
- Rozbudzenie zainteresowań na temat wiedzy historycznej wśród dzieci i rodziców.
- Rozpoznawanie i nazywanie symboli narodowych.
- Wzrost przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych, wystaw, konkursów i innych form upowszechniania edukacji patriotycznej.
- Wzbogacanie bazy przedszkola - zakup literatury, płyt CD z muzyką patriotyczną, pomocy dydaktycznych o treściach patriotycznych.
- Zwracanie się z szacunkiem do osób starszych.

Osiągnięcia dzieci po zakończeniu realizacji programu:

Podejmowane działania wychowawcze i pedagogiczne zmierzają do tego, by przedszkolak dysponował określonymi umiejętnościami i obiektywnie promował swoją placówkę, miejscowość, region. Chcemy wyposażyć dziecko poprzez edukację patriotyczną w następujące umiejętności:

Dziecko:

- Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, Gdańsku.
- Czuje się Polakiem i jest z tego dumny.
- Zna legendę powstania państwa polskiego, godła i hymnu.
- Zna stolicę państwa i legendę jej powstania.
- Zna symbole narodowe (godło, flaga, hymn).
- Podejmuje próbę odzyskania na mapie Europy Polski, na mapie Polski Gdańska oraz Warszawy stolicy Polski.
- Nazywa i wskazuje na mapie Polski największe rzeki, wybrane miasta, góry oraz wie nad jakim morzem leży Polska.
- Zna wybrane postacie wielkich Polaków (Jan Paweł II, Józef Piłsudski Fryderyk Chopin, Adam Małyśz, Maria Konopnicka, Jan Brzechwa).
- Współdziała w grupie w sposób bezkonfliktowy i efektywny.
- Poprawnie i zrozumiale wyraża się w mowie i środkach wyrazu artystycznego.
- Wykazuje od najmłodszych lat zainteresowanie swoim regionem, jego kulturą i historią.
- Samodzielnie wykonuje prace o tematyce patriotycznej.
- Prezentuje swoje prace przed społecznością przedszkolną, rodzicami i opiekunami placówki.
- Jest współorganizatorem uroczystości z okazji Święta Niepodległości i Narodowego Święta Konstytucji Trzeciego Maja.
- Bierze czynny udział w wycieczkach w celu poznania historii swojego regionu.
- Właściwie zachowuje się podczas uroczystości, wizyt w ciekawych miejscach.

VII. OPIS PROGRAMU

WRZESIEŃ

Ja i przedszkole		
Cele operacyjne	Działania	Odpowiedzialni
<p><u>Dziecko zna/wie/potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zna imiona i nazwiska dzieci z własnej grupy, 	<p><u>Stwarzanie dzieciom sytuacji do:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczek, rozmów, pogadańk umożliwiających poznawanie 	<p>Nauczyciele w grupach</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zna imiona wychowawczyń z własnej grupy i innych pracowników przedszkola, • zna nazwę swojego przedszkola, • zna pomieszczenia w budynku przedszkolnym i umie odszukać swoją salę, • wie, jak należy zachować porządek w miejscu zabawy i pracy, • potrafi pełnić dyżur, • potrafi dzielić się swoją pracą i zabawą, • zna i stosuje się do obowiązujących w przedszkolu reguł zachowań, • wie, że należy szanować pracę innych, • wie, że nikomu nie wolno wyrządzać krzywdy, dokuczać, wyszydzać ani szykanować, • wie, że nie należy swoich rzeczy pozostawiać gdziekolwiek, narażając się na zagubienie ich lub kradzież, • wie, że należy szanować swoją i cudzą własność, • zna swoje prawa i obowiązki jako przedszkolaka. 	<p>otoczenia przedszkolnego, budynku przedszkola, drogi do przedszkola,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabaw i ćwiczeń umożliwiających poznawanie się i nabywania umiejętności współżycia i współdziałania w grupie, • zapoznania dzieci z pracownikami przedszkola i pełnionymi przez nich funkcjami, • wyrabiania poczucia odpowiedzialności bycia współgospodarzem przedszkola, poprzez spotkania, imprezy okolicznościowe, • nabywania właściwego stosunku do dzieci niepełnosprawnych, • rozumienia konieczności poszanowania cudzej własności, • przestrzegania kodeksów grupowych oraz regulaminów obowiązujących na terenie przedszkola • pełnienia dyżurów tygodniowych. 	
--	--	--

PAŹDZIERNIK

Ja i moja rodzina		
Cele operacyjne	Działania	Odpowiedzialni
<p><u>Dziecko zna/wie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • swoje imię i nazwisko, • członków rodziny, • swój adres zamieszkania, • zna swój znaczek rozpoznawczy, • wie, gdzie pracują rodzice, jaki zawód wykonują, • zna swoje prawa i obowiązki jako dziecko i członek rodziny. 	<p><u>Tworzenie dzieciom sytuacji do:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznawania swojego imienia i nazwiska, oraz własnego adresu zamieszkania, • obdarzania szacunkiem i miłością swojej rodziny • rozpoznawania członków rodziny, miejsca ich pracy, wykonywanego zawodu, • poznawania ciekawych zawodów wykonywanych przez rodziców, 	<p>Nauczyciele w grupach</p>

<u>Dziecko zna/wie/potrafi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • zna tradycje bożonarodzeniowe • zna potrawy bożonarodzeniowe • zna wybrane polskie kolędy 	<u>Stwarzanie dzieciom sytuacji do:</u> <ul style="list-style-type: none"> • polski tradycji bożonarodzeniowych • nauki polskich kolęd • pieczenia pierników dla rodziców • wykonania kartek świątecznych i wręczenia ich uczniom ZSSP nr 2 • zorganizowania kiermaszu świątecznego 	Nauczyciele w grupach
---	--	-----------------------

STYCZEŃ, LUTY

Ja i moja miejscowość		
Cele operacyjne	Działania	Odpowiedzialni
<u>Dziecko zna/wie/potrafi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwę miejscowości, w której mieszka, • zna ważniejsze instytucje mieszczące się w miejscowości lub w najbliższej okolicy, • orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka. 	<u>Stwarzanie dzieciom sytuacji do:</u> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczek, rozmów, pogaderek, umożliwiających poznawanie miejscowości lub najbliższej okolicy, • zabaw i ćwiczeń umożliwiających poznawanie miejscowości lub najbliższej okolicy, • wycieczek, rozmów, pogaderek umożliwiających poznawanie instytucji i osób w nich pracujących, pełnionych przez nie ról, • dostrzegania piękna i oryginalności swojego regionu, 	Nauczyciele w grupach

MARZEC

Ja i moje prawa		
Cele operacyjne	Działania	Odpowiedzialni
<u>Dziecko zna/wie/potrafi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • zna prawa dziecka • zna swoje obowiązki • wie kto broni jego praw 	<u>Stwarzanie dzieciom sytuacji do:</u> <ul style="list-style-type: none"> • zabaw i ćwiczeń umożliwiających poznawanie praw dziecka • wycieczek, rozmów, pogaderek umożliwiających poznawanie własnych praw i obowiązków • zapoznania się z zawodem prawnika (zaproszenie prawnika) 	Nauczyciele w grupach

KWIECIEŃ

Ja jako Europejczyk		
Cele operacyjne	Działania	Odpowiedzialni
<p><u>Dziecko zna/wie/potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że Polska należy do Unii Europejskiej, • rozumie pojęcia: Europa i Europejczyk, • zna kilka państw należących do Unii Europejskiej, • rozwija swoje zainteresowania innymi krajami europejskimi, • rozumie pojęcie tolerancja oraz wie, co to znaczy być tolerancyjnym, • wie, że należy szanować odmienność drugiego człowieka niezależnie od jego koloru skóry czy narodowości, 	<p>Stwarzanie dzieciom sytuacji do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabaw i ćwiczeń umożliwiających zrozumienie pojęcia przynależności do Unii Europejskiej, • poznania symboli Unii Europejskiej, • poznania flagi niektórych krajów Europy, • słuchania bajek, baśni i legend innych narodów , • zabaw umożliwiających ukazanie różnic w wyglądzie rówieśników z innych krajów unii europejskiej oraz różnych warunków, w jakich żyją, • ukazania podobieństw zachowań, potrzeb i marzeń dzieci żyjących w innych krajach, • uświadomienie, poprzez zabawy i ćwiczenia, że wszyscy ludzie mają jednakowe uczucia, potrzeby, prawa i obowiązki. 	<p>Nauczyciele w grupach</p>

MAJ

Ja i święta majowe		
Cele operacyjne	Działania	Odpowiedzialni
<p><u>Dziecko zna/wie/potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy obchodzimy Święto Flagi • rozumie pojęcia: konstytucja • zna flagę swojego Państwa • wie, że należy szanować flagę 	<p>Stwarzanie dzieciom sytuacji do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabaw i ćwiczeń umożliwiających zrozumienie pojęcia konstytucja, flaga, • poznania flagi Polski • słuchania bajek, baśni i legend innych narodów , • udziału w konkursie patriotycznym „Moja Ojczyzna”. 	<p>Nauczyciele w grupach</p> <p>Katarzyna Brenk Patrycja Mendalka</p>

	Konkurs wiedzy o Polsce i naszej małej ojczyźnie – Gdańsku.	
--	---	--

CZERWIEC

Świętujemy		
Cele operacyjne	Działania	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie miłej, rodzinnej atmosfery • zachęcanie dzieci rodziców do aktywnego spędzania czasu • stworzenie okazji do wspólnego spędzania czasu rodziców i dzieci na terenie przedszkola 	<p>Rodzinne biesiadowanie podczas Przedszkolnego Festynu.</p> <p>W zdrowym ciele zdrowy duch – zabawy sportowe dla dzieci i rodziców.</p>	<p>Katarzyna Brenk Patrycja Mendalka Nauczyciele wszystkich grup przedszkolnych</p>

VIII. EWALUACJA

1. Analiza wytworów pracy dzieci: rysunki, twórczość dziecięca.
2. Obserwację postaw i zachowań dzieci.
3. Rozmowa z dziećmi.
4. Informacja zwrotna od rodziców.
5. Przygotowanie sprawozdania podsumowującego.

Opracowały:
Patrycja Mendalka
Katarzyna Brenk