

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 49 W GDAŃSKU

Koncepcja pracy przedszkola opracowana na podstawie:

- USTAWA o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
- Rozporządzenie MEN z dnia 7 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN w sprawie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci – podpisane przez MEN 11 sierpnia 2017 r., przekazane do podpisu MZ i MRPiPS
- Statutu Przedszkola NR 49 w Gdańsku uchwalonego przez Radę Pedagogiczną.

Koncepcja pracy przedszkola została zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną w dniu 30.08.2017r.

Źródła opracowania koncepcji:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną Koncepcją oraz o wnioski nauczycielek.

1. Prowadzenia ścisłej współpracy z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
2. Empiryczne poznawanie świata , jako element kształtowania świadomego i przyjaznego odnoszenia się dzieci do natury oraz rozumienie jej wpływu na nasze zdrowie.
3. Organizowanie działań zmierzających do dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny i zdrowie emocjonalne dzieci.
4. Modernizacja bazy przedszkola w celu zapewnienia bezpiecznych warunków dla dzieci i dorosłych.
5. Rozwijanie aktywnych postaw twórczych dzieci oraz umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji w zakresie realizacji potrzeb teatralnych, plastycznych i muzycznych.

Źródła opracowania koncepcji

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji są wymagania wobec edukacji przedszkolnej.

Informacja o przedszkolu

Przedszkole jest zlokalizowane na terenie miasta Gdańsk, przy ulicy Śląskiej 35a. Przedszkole ,jako placówka oświatowa , rozpoczęło swoją działalność **od 1965r.** Mieści się ono na parterze wolnostojącego budynku. Atutem przedszkola jest duży ogród, w którym znajdują się wieloletnie okazy drzew oraz różnorodne krzewy. **Ogród** , usytuowany z dala od ruchliwej ulicy, jest wyposażony

w atrakcyjny **plac zabaw**. Kolejnym atutem naszej placówki jest własna **kuchnia**, w której pracuje wykwalifikowany personel.

Placówka zatrudnia:

Do przedszkola uczęszczają dzieci w wieku od 3 roku do 6 lat.

Obecnie przedszkole prowadzi 4 grupy

Placówka jest czynna **od poniedziałku do piątku w godzinach 6.00-17.00** (z wyjątkiem świąt).

Przerwa wakacyjna obowiązuje wg wcześniejszych ustaleń z Organem Prowadzącym.

BAZA PRZEDSZKOLA

Aktualnie w przedszkolu znajdują się :

- ✓ 4 sale dydaktyczne z łazienkami,
- ✓ sala gimnastyczna
- ✓ pomieszczenia socjalne,
- ✓ kuchnia z zapleczem magazynowym,
- ✓ zmywalnia, obieralnia,
- ✓ szatnia dla dzieci,
- ✓ pomieszczenie biurowe,
- ✓ plac zabaw dla dzieci.

Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gry, plansze, zabawki, klocki na Sali gimnastycznej znajduje się tablica multimedialna.

W salach zorganizowane są kącki tematyczne i stałe np. kącik lekarski , fryzjerski, kącik do obserwacji przyrodniczych itp.

Wizja Przedszkola

Nasze przedszkole jest bezpieczną placówką, w której największym dobrem jest dobro dziecka.

Naczelnym zadaniem przedszkola jest przygotowanie dziecka do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Każdemu dziecku stwarzamy szansę rozwoju na miarę jego możliwości.

Nasi wychowankowie chcą się uczyć, twórczo myśleć, działać w poczuciu bezpieczeństwa, wzajemnego zaufania i zrozumienia. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Naszą dewizą jest optymizm, twórcze myślenie i otwartość na nowe doświadczenia.

Naszymi sprzymierzeńcami są rodzice, którzy czynnie uczestniczą w codziennym życiu przedszkola.

Dążymy do tego, aby nasze dzieci osiągnęły gotowość szkolną i odnosiły sukcesy w szkole zgodnie z indywidualnym potencjałem rozwojowym. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

Misja Przedszkola

W naszym przedszkolu **każde dziecko jest dla nas ważne**. Stawiamy na **szczęśliwe dzieciństwo i na**

wszechstronny rozwój. Pragniemy, aby nasze dzieci były zdrowe, bezpieczne i szczęśliwe. Pragniemy, żeby w przyszłości umiały się wykazać mądrością życiową, otwartością na siebie i innych, kreatywnością i Wielkim Sercem.

Wizja Dziecka w Naszym Przedszkolu

Dziecko jest:

- ✓ ciekawe świata,
- ✓ radosne,
- ✓ aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- ✓ uczciwe i prawdomówne,
- ✓ kulturalne i tolerancyjne,
- ✓ świadome zagrożeń.

Dziecko ma prawo do:

- ✓ życia i rozwoju,
- ✓ swobody myśli, sumienia i wyznania,
- ✓ aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- ✓ spokoju i samotności, gdy tego chce,
- ✓ odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
- ✓ snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- ✓ indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- ✓ pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- ✓ wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- ✓ wspólnoty i solidarności w grupie,
- ✓ aktywnego kształtowania kontaktów społecznych i otrzymania w tym pomocy,
- ✓ zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- ✓ pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- ✓ nauki, informacji,
- ✓ badania i eksperymentowania,
- ✓ nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- ✓ oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- ✓ zdrowego żywienia.

Model Absolwenta

Absolwent Przedszkola posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające mu osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

Dojrzałość społeczna:

- dobry poziom adaptacji

- zdolność do nawiązywania prawidłowych relacji społecznych
- samodzielność i aktywność
- przestrzeganie norm współżycia, koleżeństwo

Odporność emocjonalna:

- zdolność do obdarzania uwagą i porozumiewania się w zrozumiały sposób /słuchają i
- wypowiadają się w różnych sytuacjach/
- umiejętność pokonywania trudności
- umiejętność znoszenia porażek i korygowania swego zachowania
- podejmowanie zadań na swoją miarę i realizowanie ich do końca

Motywacja do nauki:

- rozbudzenie poznawcze, chęć do podjęcia nauki
- zdolność odczuwania satysfakcji z samodzielnego wykonania zadań oraz z własnych osiągnięć
- posiadanie wyobrażenia na temat obowiązków wynikających z roli ucznia

Dziecko kończące Przedszkole na miarę swojego wieku i potencjału rozwojowego:

wykazują:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawową wiedzę o świecie;

umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

rozumie, zna, przestrzega:

- praw dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasad bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasad kultury współżycia i postępowania,
- kultury i dziedzictwa własnego regionu, symboli narodowych,
- zasad poszanowania przyrody i środowiska;

nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,

- wyrażania swoich uczuć;

CELE GŁÓWNE

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

1. Przedszkole osiąga cele zgodnie z polityką oświatową państwa.
2. Przedszkole bada systematycznie poziom zadowolenia dzieci , rodziców i pracowników z pracy przedszkola w celu weryfikowania jakości i ciągłego jej podnoszenia.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w placówce koncepcji pracy.
2. Przedszkole dba o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska ,w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki , w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem.

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją.
2. Zapewnienie optymalnych warunków do realizacji wizji i misji , a tym samym do zdrowego i bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu.

CELE SZCZEGÓŁOWE (wynikające z programu rozwoju i koncepcji pracy)

1. Stworzenie optymalnych warunków do wspierania i realizacji wizji i misji przedszkola.
2. Współdziałanie z rodzicami we wszystkich obszarach pracy i działalności przedszkola.
3. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.
4. Budowanie systemu wartości , w tym wychowanie dzieci tak , żeby lepiej orientowały się w tym co jest dobre, a tym , co złe.
5. Organizowanie akcji charytatywnych celem kształcenia u dzieci wrażliwości i empatii.
6. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną , zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
7. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym , przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych
8. Wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
9. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci , które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
10. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny , grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej).

11. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości , aktywności i samodzielności , a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności , które są ważne w edukacji szkolnej.

KRYTERIA SUKCESU , OCZEKIWANE EFEKTY:

1. Przedszkole pracuje w oparciu o koncepcję pracy, która jest znana wszystkim pracownikom i rodzicom i dzięki temu wszyscy mają świadomość funkcjonowania i specyfiki naszej placówki.
2. Przedszkole będzie stwarzało warunki do zabawy i pracy w warunkach pełnego bezpieczeństwa.
3. Wzrośnie zakres kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie metod radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci i zapobiegania sytuacjom konfliktowym.
4. Pracownicy Przedszkola będą zachęcali rodziców do brania udziału w organizowanych w przedszkolu formach współpracy i imprezach.
5. Oferta edukacyjna przedszkola będzie na bieżąco weryfikowana i modyfikowana.
6. Wszystkie dzieci opuszczające nasze przedszkole będą miały ukształtowane dobre nawyki żywieniowe i przyzwyczajenia warunkujące im zdrową i bezpieczną zabawę.
7. Wszystkie dzieci opuszczające nasze przedszkole będą emocjonalnie dojrzała (na miarę swoich możliwości) do podjęcia nauki w szkole a ich postawa i zachowanie będą odpowiadać wartościom i normom ogólnie przyjętym jako pozytywne.
8. Wzrośnie aktywność dzieci w zakresie przejawiania zainteresowań światem przyrody i ekologią.
9. Wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne , zabawki itp.
10. Stan techniczny i estetyczny budynku oraz teren wokół przedszkola będzie systematycznie poprawiany.

METODY

W codziennej pracy z naszymi dziećmi nauczycielki organizują proces wychowawczo- dydaktyczny i opiekuńczy dziecka , zaspakajają jego potrzeby i zapewniają mu dobrą zabawę integrując różnorodne ,sprawdzone w pedagogice przedszkolnej metody:

- ✓ **czynne** (metoda samodzielnych doświadczeń, metoda kierowania własną działalnością dziecka, metoda zadań stawianych dziecku, metoda ćwiczeń),
- ✓ **słowne** (rozmowy, opowiadania, bajki terapeutyczne, objaśnienia i instrukcje, sposoby społecznego porozumiewania się , metody żywego słowa),
- ✓ **percepcyjne** (obserwacja, pokaz, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki).

FORMY PRACY

- ✓ praca indywidualna,
- ✓ zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,

- ✓ zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub w mniejszych zespołach,
- ✓ czynności samoobsługowe dzieci,
- ✓ formy teatralne, drama,
- ✓ spacery, wycieczki,
- ✓ udział w imprezach, uroczystościach,
- ✓ udział w konkursach, festiwalach, przeglądach itp.

Zabawy badawcze, doświadczenia, ukierunkowane i zaplanowane obserwacje przyrodnicze, wycieczki, warsztaty różnego rodzaju, rozbudzają ciekawość poznawczą i inspirują dzieci do działania pozwalają na wszechstronny rozwój zainteresowań i zdobywania doświadczeń przez dzieci.

Z tego też powodu przedszkole organizuje wiele wyjść i wycieczek:

* do zakładu pracy rodziców * wycieczki * spektakle teatralne * koncerty * spotkania z ciekawymi ludźmi * akcje charytatywne, wystawy itp.

Ponadto w celu rozwijania u dzieci aktywności i twórczego myślenia nauczyciele pracują w oparciu o nowoczesne metody warunkujące wielostronny rozwój dziecka.

Metody Pracy w Naszym Przedszkolu

- ✓ Odmienna metoda nauki czytania dr I. Majchrzak.
- ✓ Metoda czynnościowego nauczania matematyki prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej .
- ✓ Pedagogika zabawy (metoda KLANY).
- ✓ Metoda ruchu rozwijającego- W. Sherborne
- ✓ Metoda gimnastyki twórczej C. Orffa i R. Labana.
- ✓ Metody aktywizujące.

PROJEKTY EDUKACYJNE.

” Słyszałem i zapomniałem, widziałem i zapamiętałem, zrobiłem i zrozumiałem ” Konfucjusz

Metoda projektu – należy do interaktywnych metod nauczania. Jej istota polega na tym ,że dzieci realizują określone duże i czasochłonne przedsięwzięcia w oparciu o przyjęte założenia.

Najważniejsze zalety jej stosowania to: rozwijanie samodzielności , umiejętności współpracy z innymi , integrowanie grup rówieśniczych , uwzględnianie rozwoju indywidualnego, uzdolnień dzieci, potrzeb zainteresowań, budzenie aktywności poznawczej, kreatywność. Praca z projektem to okazja dla dzieci, by się czegoś nauczyć i rozwijać własne umiejętności , weryfikować swoją wiedzę , a jednocześnie dowiadywać się , co się uzyskało w wyniku wspólnych starań, sprawdzając tym samym własną efektywność.

W realizacji projektu biorą udział wszystkie dzieci. Zadania są oczywiście dostosowane do ich wieku i możliwości grupy.

Najważniejszym elementem realizacji projektu jest jego zakończenie, czyli prezentacja rezultatów pracy całego zespołu oraz jego ewaluacja, w której poprzez różne formy staramy się dowiedzieć, czego dzieci dowiedziały się i nauczyły, jakie umiejętności zdobyły, co zapamiętały i najważniejsze, co zrozumiały.

Najczęściej ewaluacja przybiera formę konkursów międzygrupowych, quizów, pokazów multimedialnych, interaktywne małe formy teatralne itp.

Ważnym elementem w pracy metodą projektu jest też włączanie osób z zewnątrz (specjalnie zaproszeni goście), w tym także rodziców.

W naszym przedszkolu w roku szkolnym **2017/2018 planujemy tematy metodą projektu:**

–Ogródek

–W ulu

– Nasze zdrowie

Programy wiodące w przedszkolu:

1. „Nasze Przedszkole” - M. Kwaśniewskiej i W. Żaby-Żabińskiej, program edukacji przedszkolnej (wyd. MAC ISBN 978-83-8108-113-9; realizowany w 2017/2018)

Celem głównym edukacji przedszkolnej jest, wg autorek programu, wspomaganie rozwoju dziecka poprzez świadome podejmowanie zorganizowanych działań edukacyjnych, przyczyniających się do aktywnego nabywania przez nie doświadczeń. Autorki skoncentrowały treści programowe wokół form aktywności dziecka i przyporządkowały im cele szczegółowe w zakresie: aktywności społecznej, językowej, poznawczej, artystycznej i zdrowotnej. Aby je osiągnąć dziecko uczestniczy w długofalowym i skomplikowanym procesie, w którym nabywa we własnym tempie określone kompetencje. Należy pozwolić dziecku na rozwój zgodnie z jego indywidualnym tempem, potrzebami, rodzajem inteligencji oraz wyzwaniem postawy twórczej.

Treści edukacyjne zawierają zakresy tematyczne oraz szczegółowe umiejętności przewidziane dla trzech poziomów: dzieci młodszych (3-4 letnich), dzieci starszych (5-6 letnich) oraz dzieci o szczególnie wysokim poziomie rozwoju. Każda z form aktywności ma też sprecyzowane oczekiwane efekty w jej zakresie, które umożliwiają dziecku osiągnięcie gotowości szkolnej i sukcesu w realizacji obowiązku szkolnego.

2. Program edukacji ekologicznej dla dzieci w wieku przedszkolnym

„Kubusiowi Przyjaciele Natury”

Celem programu skierowanego do przedszkolaków w całej Polsce jest zachęcanie dzieci do dbania o środowisko naturalne. Głównym zadaniem małych uczestników jest przygotowanie szeregu projektów ekologicznych, np. uprawianie ogródków, organizowanie przyrodniczych wycieczek oraz ekologicznych akcji z okazji Dnia Marchewki, Pierwszego Dnia Wiosny oraz przedstawień dla rodziców i wiele innych ekologicznych działań.

Podstawowe formy działalności wychowawczo -dydaktycznej w przedszkolu:

- ✓ zabawa,
- ✓ stałe zajęcia z dziećmi w rytmie dnia tygodnia, miesiąca prowadzone przez nauczyciela - najczęściej z całą grupą lub w zespołach,
- ✓ zajęcia dodatkowe - j. angielski, umuzykalnienie, religia zajęcia taneczne, szachy /,

- ✓ spacery, wycieczki,
- ✓ imprezy i uroczystości przedszkolne np. Dzień Babci i Dziadka, Festiwal Piosenki, Piknik rodzinny, Dzień Mamy i Taty, Jasełka, Zakończenie Roku Dla wszystkich Przedszkolaków, Zakończenie Starszaków, Nocowanie, Bal Karnawałowy itp.

Jednak najważniejszą formą aktywności dziecka jest zabawa, która jest dominująca w pracy naszego przedszkola. Wynika to z przeświadczenia, że dziecko powinno uczyć się- bawiąc i bawić się – ucząc.

Oznacza to, że proces nauczania powinien być związany z zabawą.

Poprzez zabawę:

- ✓ dostarczamy dziecku wiedzy o samym sobie i otaczającej rzeczywistości,
- ✓ wyrabiamy szacunek do siebie i wewnętrzną motywację do wytrwałości,
- ✓ kształtujemy umiejętność radzenia sobie z emocjami,
- ✓ uczymy dzieci umiejętności porozumiewania się z innymi,
- ✓ uczymy pracy w zespole,
- ✓ przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji oraz niezależnego myślenia,
- ✓ uczymy radzenia sobie w sytuacjach krytycznych i rozwiązywania konfliktów itp.

Nasze dzieci przejawiają najczęściej swą aktywność w zabawach ruchowych, manipulacyjnych, konstrukcyjnych, tematycznych, dydaktycznych, badawczych itp.

Działania podnoszące jakość przedszkola

Sposoby motywujące dzieci:

Stosowane nagrody :

- ✓ pochwała indywidualna,
- ✓ pochwała na tle grupy,
- ✓ oklaski,
- ✓ pochwała skierowana do rodziców,
- ✓ drobne nagrody rzeczowe,
- ✓ angażowanie do pomocy dorosłym,
- ✓ pierwszeństwo wyboru atrakcyjnej zabawki.

Konsekwencje zachowań

- ✓ upomnienie ustne,
- ✓ brak nagrody,
- ✓ indywidualna rozmowa z opiekunem,
- ✓ chwilowe odsunięcie od zabawy z dziećmi.

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci :

1. obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników, 3razy w roku szkolnym: październik, styczeń, maj.
2. przeprowadzenie obserwacji **wstępnej** (po I semestrze) i **końcowej** (po II semestrze),
3. prowadzenie **arkuszy** osiągniętych umiejętności,

4. rozmowy indywidualne z rodzicami,
5. wymiana doświadczeń ze specjalistami,
6. ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
7. wspieranie rozwoju dzieci wg indywidualnie opracowanych programów, dokumentowanie wyników.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

1. obserwacji funkcjonowania w grupie,
2. analiza prac dzieci,
3. arkuszy obserwacji rozwoju dzieci,
4. prezentacja umiejętności
5. obserwacja zajęć, imprez , uroczystości,
6. rozmowy z rodzicami , ze specjalistami.

Współpraca z Rodzicami

Cele

- ✓ wzmocnienie więzi rodzinnych
- ✓ nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
- ✓ zapoznanie rodziców z realizowanym programem, koncepcją, planem pracy przedszkola
- ✓ ujednolicenie oddziaływań wychowawczych dom – przedszkole
- ✓ wyrównanie szans edukacyjnych dzieci
- ✓ wspieranie rodziców w celu osiągnięcia gotowości podjęcia nauki w szkole przez dziecko
- ✓ przekazywanie informacji o gotowości szkolnej dziecka
- ✓ udzielanie porad , wskazówek przez nauczycieli, specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności dziecka
- ✓ podnoszenie świadomości edukacyjnej
- ✓ promowanie placówki w środowisku lokalnym

Formy współpracy z Rodzicami

- ✓ rozmowy indywidualne
- ✓ zebrania ogólne i grupowe
- ✓ dni otwarte
- ✓ dni adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola
- ✓ spotkania okolicznościowe- uroczystości grupowe
- ✓ angażowanie rodziców w życie przedszkola i grupy
- ✓ prowadzenie kącików informacyjnych dla rodziców (informacja na tablicy w szatni, stronie www)
- ✓ organizacja warsztatów i szkoleń dla rodziców
- ✓ organizacja uroczystości i imprez z udziałem rodziców
- ✓ włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych.

Współpraca Przedszkola ze Środowiskiem Lokalnym

Celem współpracy jest:

- ✓ rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci
- ✓ satysfakcja z wykonywanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród
- ✓ kształtowanie postaw społecznie pożądanych
- ✓ promocja placówki
- ✓ wymiana doświadczeń
- ✓ urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczo – opiekuńczej
- ✓ kształtowanie nawyków dbania o swoje bezpieczeństwo i innych
- ✓ poszerzenie kontaktów zawodowych , które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci

Współpraca z

- ✓ Szkołą Podstawową nr 46, 76, 79, 35
- ✓ innymi przedszkolami (wspólne akcje, projekty edukacyjne itp.)
- ✓ Policją, Strażą Pożarną (wizyta w przedszkolu strażaka), Strażą Miejską
- ✓ Biblioteką (cykliczne wyjścia do biblioteki)
- ✓ Dom Seniora (czytanie bajek, wspólne kolędowanie , wystawa Jasełek) itp.
- ✓ Wolontariat dziecięcy – współpraca ze schroniskiem dla zwierząt Promyk i Ciapkowo.
- ✓ Współpraca z Fundacją *SZKOŁA NA WIDELCU*

Promocja Przedszkola

Promocja przedszkola jest w dzisiejszej rzeczywistości niezbędnym elementem zarządzania placówką , a jej jakość zależy zarówno od dyrektora , nauczycieli , jak i pozostałych pracowników. Naszym zdaniem najlepszą promocją dla placówki jest pozytywna opinia wyrażana przez rodziców i przede wszystkim zadowolenie dzieci . Nie mniej jednak nie możemy całkowicie pominąć działań promocyjnych, które obejmują m.in.:

- ✓ prezentacja przedszkola poprzez stronę internetową
- ✓ organizacja imprez i uroczystości
- ✓ udział dzieci w imprezach organizowanych poza przedszkolem
- ✓ upowszechnianie informacji o Przedszkolu
- ✓ opracowanie logo przedszkola
- ✓ dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku
- ✓ współpraca z instytucjami użyteczności publicznej
- ✓ prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów przedszkola przez wszystkich pracowników placówki.

Wspieranie nauczycieli w kreowaniu własnej osobowości zawodowej

1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.
2. Stawianie nauczycielom wymagań w zakresie doskonalenia zawodowego (warsztaty,

szkolenia, konferencje) .

3. Doskonalenie pracy z dziećmi, poszukiwanie nowych , ciekawych form pracy z dziećmi .
4. Systematyczne wzbogacanie wiedzy z zakresu rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym.
5. Gromadzenie pomocy dydaktycznych, potrzebnych do zajęć.
6. Realizacja treści wynikających z podstawy programowej.
7. Gromadzenie nowoczesnej literatury i czasopism .
8. Rozwijanie umiejętności postaw asertywnych.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora i rodziców.

Badania osiągnięć nauczycieli dokonują się na podstawie :

- ✓ ankiet
- ✓ rozmów z rodzicami, nauczycielami
- ✓ obserwacji zajęć, uroczystości przedszkolnych, programów artystycznych dzieci
- ✓ obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami
- ✓ obserwację sal zabaw, tablic, wystawek prac dzieci
- ✓ arkusz oceny prac nauczycieli
- ✓ innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci , nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy w roku :w styczniu i czerwcu.

BAZA

Doposażenie placówki:

- ✓ systematyczne uzupełnianie zabawek i pomocy dydaktycznych w salach
- ✓ zapewnienie nauczycielom dostępu do Internetu
- ✓ malowanie pomieszczeń przedszkolnych
- ✓ doposażenie kuchni w nowoczesne urządzenia gastronomiczne
- ✓ doposażenie każdej sali w sprzęt audiowizualny
- ✓ doposażenie ogrodu przedszkolnego w sprzęt rekreacyjny.

Podnoszenie standardu budynku:

- ✓ malowanie wszystkich pomieszczeń przedszkola
- ✓ bieżące remonty i modernizacja wnętrz.
- ✓ przeglądy administracyjne.

Oferta edukacyjna przedszkola

W ramach świadczeń usług edukacyjnych i ogólnorozwojowych nasze przedszkole zapewnia dziecku uczestnictwo w

- ✓ zabawach i zajęciach programowych, planowanych i organizowanych przez nauczycieli
- ✓ zajęciach j. angielskiego

- ✓ zajęciach gimnastyki korekcyjnej
- ✓ zabawach muzyczno- ruchowych w ramach umuzykalniania
- ✓ zajęciach tanecznych
- ✓ zajęciach z religii
- ✓ zajęciach sportowych
- ✓ wyjściach do instytucji użyteczności publicznej / udział w wycieczkach
- ✓ spotkaniach i imprezach wynikających z rytmu roku:” Mikołaj”, “Dzień Mamy i Taty” itp.
- ✓ wczesne wspomaganie rozwoju
- ✓ logopedia

Ponadto przedszkole proponuje dzieciom dodatkowo : imprezy , które na stałe weszły w harmonogram organizacji pracy naszej placówki

Oferta psychologiczno- pedagogiczna i logopedyczna

Oferta edukacyjna gwarantuje wszystkim dzieciom opiekę psychologiczno – pedagogiczną.

Opieka ta polega na wspomaganiu indywidualnego rozwoju dzieci poprzez organizowanie i udzielanie wychowankom i ich rodzicom pomocy psychologiczno- pedagogicznej w zakresie :

- ✓ diagnozowania dzieci (rozpoznawania mocnych stron i ewentualnych deficytów rozwojowych, dysharmonii)
- ✓ organizowania różnych form pomocy (zajęcia korekcyjno- kompensacyjne ,logopedyczne, porady, konsultacje itp.)
- ✓ wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu trudności wychowawczych
- ✓ umożliwienie rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli (warsztaty prowadzone przez psychologa lub logopedę, pogadanki ze specjalistami, poradnictwo).

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest dziecku:

- ✓ na podstawie orzeczenia i opinii
- ✓ na wniosek nauczyciela, rodziców
- ✓ na podstawie wstępnej diagnozy dokonanej przez nauczyciela lub specjalistę.

Zamierzenia do dalszej pracy w zakresie dostrzegania potrzeb Dzieci i Rodziców

- ✓ systematyczna analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem możliwości rozszerzenia oferty edukacyjnej
- ✓ dokumentowanie działalności dziecka w przedszkolu (m.in . na stronie internetowej)
- ✓ planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami
- ✓ opracowanie autorskich programów nauczania
- ✓ udoskonalenie bazy przedszkola (modernizacja budynku)

w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli :

- ✓ wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności
- ✓ zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć

- ✓ udział w kursach, szkoleniach, konferencjach

w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym i promocji przedszkola :

- ✓ kontynuowanie i rozszerzenie współpracy z innymi placówkami
- ✓ kontynuowanie i rozszerzenie udziału w konkursach ogólnopolskich i lokalnych
- ✓ kontynuowanie i rozszerzenie współpracy z lokalnymi animatorami kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu

w zakresie bazy :

- ✓ wymiana stolarki drzwiowej
- ✓ montaż kontroli dostępu na drzwiach wejściowych.
- ✓ doposażenie kuchni w nowoczesne urządzenia gastronomiczne
- ✓ systematyczne doposażanie w zabawki i pomoce dydaktyczne.

Dalsza praca nad koncepcją :

- ✓ każdy pracownik pedagogiczny otrzymał zapoznał się z koncepcją pracy przedszkola
- ✓ zmiany w koncepcji będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego
- ✓ raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu weryfikacji i zapisów w koncepcji
- ✓ wszyscy pracownicy zostają zapoznani z koncepcją i mają prawo do wnoszenia zmian i nowych zapisów w zakresie ich dotyczącym
- ✓ wszyscy rodzice zostają zapoznani z koncepcją na zebraniach grupowych.

Podsumowanie

Koncepcja pracy Przedszkola opiera się na tworzeniu warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego możliwości i potrzeb. Tworzeniu warunków do zabawy i nauki, oraz dostarczaniu bodźców do poznawania świata przez własne doświadczenie pozwalające na rozwijanie zainteresowań i talentów dzieci. Dzięki bogatemu doświadczeniu i wiedzy nauczycieli wzajemnej, życzliwej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym sprawimy, że nasi absolwenci odniosą życiowy sukces.

Koncepcja jest dokumentem wskazującym kierunki i formy działania, natomiast w jaki sposób będą one i są realizowane stanowią regulaminy, procedury oraz harmonogramy działań. Koncepcja jest też dokumentem elastycznym – podlega modyfikacji, gdyż wciąż poszukujemy coraz lepszych i efektywniejszych rozwiązań.