

Projekt ekologiczny

“Z ekologią za pan brat”

1. Wstęp

Ekologia jest jedną z nauk która najprościej rzecz ujmując zajmuje się przyrodą – czyli wszystkim, co nas otacza. Ekologia w dosłownym tłumaczeniu z języka greckiego oznacza naukę o domu. Środowisko to przecież nasz dom – miejsce, w którym żyjemy. To właśnie w nim dorastamy, uczymy się nowych rzeczy. Ekologia bada wszystkie zależności pomiędzy każdym organizmem zamieszkującym nasze środowisko. To znaczy, że w jej zakres wchodzi oddziaływanie nie tylko ludzi ale również zwierząt oraz roślin.

Ekologia należy do dziedziny nauki, która wbrew powszechnym opiniom dotyczy każdego człowieka. Już od najmłodszych lat dzieci korzystają z uroków przyrody, doceniając jej niezwykle walory. To właśnie za jej pomocą poznają śpiew ptaków, urokliwość roślin, naturalność środowiska, a w późniejszych latach nabierają także szacunku, do wszystkiego co ich otacza. Definicja ekologii dla dzieci z pozoru wydaje się bardzo trudna. Jednak, gdy się dłużej zastanowić, można ją opisać w jednym, prostym zdaniu: ekologia to nic innego jak nasz dom oraz wszystkich istot, które nas otaczają.

Każdy z nas chciałby oddychać świeżym powietrzem, używać wody, która jest czysta i korzystać z uroków natury, która promieniuje różnymi odcieniami zieleni. Niestety w dzisiejszym świecie, gdzie nadmierna emisja dwutlenku węgla, spowodowana masową produkcją i nastawieniem ludzi na zysk, bez względu na szkody dla otoczenia powoduje, że słowo „ekologia” nie pasuje do dzisiejszego trybu życia.

Jednakże czy tak musi być? Coraz bardziej zdajemy sobie sprawę, że niszcząc przyrodę, robimy krzywdę przede wszystkim samym sobie. Zjawisko topnienia lodowców, spowodowane globalnym ociepleniem w przyszłości stanowi zagrożenie dla nadmorskich państw.

Już dziś mówi się o wielkim niebezpieczeństwie dla Holandii, kraju położonego niewiele ponad poziomem morza, że za kilkanaście lat część terytorium zniknie pod poziomem wody.

Innym problemem jest nadmierna ilość gazów cieplarnianych, która dziś jest jednym z głównych powodów występowania chorób cywilizacyjnych. Dlatego, aby zapobiec tego typu zagrożeniom należy zacząć od siebie i zmiany pewnych przyzwyczajzeń, które mogą szkodzić przyrodzie.

Oszczędzajmy wodę, gaśmy światło, gdy nie jest nam potrzebne, segregujmy odpadki. Te z pozoru błahe rzeczy, które przecież nie zakłócą nam harmonogramu zajęć, a mogą przyczynić się do uratowania naszej planety.

Dlatego, aby nie zatracić naszej planety i pozostawić ją w niezniszczonym stanie dla kolejnych pokoleń tak ważne jest, aby utrzymywać prawidłowe nawyki od najmłodszych już lat.

2. Główne założenia programu

Głównym celem programu jest kształtowanie u dzieci miłości do przyrody, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci poprzez bezpośredni kontakt z przyrodą oraz ukazanie potrzeby jej ochrony.

U dzieci w wieku przedszkolnym należy mocno kształtować postawę zgodną z etyką ekologiczną, gdyż są one pozbawione wykształconych złych przyzwyczajzeń. Wychowywanie ich w poszanowaniu przyrody, środowiska naturalnego pozwoli nam mieć nadzieję na to, że ich dobre nawyki rozprzestrzenia się w ich domach i dalej w szerszych kręgach ludzi. Tym samym da nam to wiarę w to, że kolejne pokolenia będą miały szansę korzystania z wypoczynku wśród niezniszczonej przyrody.

Program jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego zawartą w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.

3. Cele programu edukacji ekologicznej w przedszkolu

Cele ogólne:

- Wyjaśnienie pojęcia „ekologia”, poznanie słownictwa związanego z ekologią
- Uświadomienie dzieciom niebezpieczeństw zagrażających Ziemi ze strony człowieka, spowodowanych zanieczyszczeniem i dewastacją najbliższego środowiska przyrodniczego
- Uświadomienie dzieciom odpowiedzialności za stan naszej planety
- Stworzenie możliwości edukowania szerszej grupy- wprowadzanie ekologicznych zachowań w domach dzieci
- Włączanie dzieci w akcje proekologiczne
- Kształtowanie u dzieci prawidłowych nawyków proekologicznych- segregacji śmieci, oszczędzania wody i prądu, dbanie o estetyczny wygląd najbliższego środowiska
- Tworzenie atmosfery zadowolenia i radości z dobrze wykonanego zadania oraz podczas zabaw towarzyszących realizacji projektu

Cele szczegółowe:

dziecko:

- Zna i rozumie znaczenie słowa „ekologia” oraz słownictwa bliskoznacznego (recykling, segregacja śmieci)
- Zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństw zagrażających Ziemi ze strony człowieka, spowodowanych zanieczyszczeniem i dewastacją najbliższego środowiska przyrodniczego
- Czuje się w części odpowiedzialne a stan środowiska naturalnego
- Właściwie reaguje na niszczenie i zanieczyszczanie środowiska przez rówieśników i dorosłych
- Rozumie konieczność segregowanie śmieci i celowości tego działania. Zna kolory pojemników na odpady, prawidłowo segreguje śmieci
- Sadzi rośliny w przedszkolnym ogródku, dba o nie, podlewa
- Chętnie uczestniczy w zabawach, jest zadowolone z wykonania zadania
- Potrafi wykonać pracę plastyczną z wykorzystaniem materiałów wtórnych
- Śpiewa piosenki o tematyce ekologicznej.

4. Formy i metody pracy:

Formy i metody pracy są różnorodne, dostosowane do poziomu, wiedzy i możliwości dzieci, wieku, ich doświadczeń życiowych, nawyków itp.

Formy pracy:

- Zbiorowa
- Indywidualna

Metody pracy:

- Czynne, oparte na aktywności dziecka: słuchanie, aktywne działanie, swobodne wypowiedzi, aktywność ruchowa, wykonanie pracy plastycznej, śpiewanie piosenki, teatrzyk, wymyślanie haseł, wycieczka, konkursy, udział w akcjach organizowanych w przedszkolu, zabawa
- Słowne- rozmowa, opowiadanie, objaśnienie
- Oglądowe- oparte na aktywności nauczyciela: pokaz, warsztaty, opowiadanie, objaśnienia, aktywizacja aktywności ruchowej i plastycznej

6. Przewidywane osiągnięcia dzieci:

- Dostrzeganie cech przyrodniczych najbliższego regionu
- Dbanie o czystość w najbliższym otoczeniu
- Rozumienie znaczenia ochrony środowiska
- Promowanie zdrowej żywności- kupowanie produktów oznaczonych znakami ekologicznymi na opakowaniach
- Podejmowanie działań proekologicznych (działania recyklingowe, upcyklingowe)
- Prowadzenie hodowli roślin w przedszkolu
- Organizowanie zbiórki surowców wtórnych
- Aktywne uczestniczenie w akcjach na rzecz środowiska
- Rozumienie skutków wypalania traw
- Szanowanie lasu jako środowiska życia roślin, zwierząt i wypoczynku człowieka
- Segregowanie śmieci wg ustalonych zasad
- Znajomość źródeł zanieczyszczenia powietrza, wody i gleby
- Stosowanie opakowań ekologicznych

7. Propozycje działań (do wyboru dla nauczycieli poszczególnych grup)

| |
|--|
| Ustalenie Kodeksu Małego Ekologa |
| Wprowadzenie dyżurów Małych Ekologów- każdy dyżurny będzie otrzymywał odznakę- Strażnika papieru, Strażnika wody, Strażnika kwiatów oraz Strażnika światła |

| |
|--|
| Założenie biblioteczki ekologicznej |
| Urządzanie kącików przyrody, wykorzystanie tworzywa przyrodniczego do zabaw |
| Wystawa kompozycji jesiennych w grupach |
| Posadzenie drzewa w przedszkolu |
| Uprawa ogródków kwiatowych, warzywnych oraz szklarni |
| Opieka nad domem dla owadów |
| Wycieczka do palmiarni i ZOO |
| Wycieczka do Parku Oliwskiego |
| Wirtualny spacer do punktu zbioru odpadów |
| Zachowania upcyklingowe- piątki bez zabawek |
| 23.IX– Pierwszy Dzień Jesieni. Parada przedszkolaków w okolicach przedszkola- sprzątanie Ziemi. Poinformowanie przedszkolaków o przydzielonych im zadaniach przewidzianych do wykonania do dnia 15.10.2021 (makieta z materiałów upcyklingowych oraz tworzywa przyrodniczego). Quiz Małego Ekologa, konkursy. |
| 1.X.- Światowy Dzień Ptaków (dokarmianie ptaków- karmniki, kule z ziaren) |
| Starszaki- teatrzyk proekologiczny (do wyboru przez nauczyciela) |
| Zbiórka dla schroniska dla zwierząt |
| Zbiórka nakrętek plastikowych |

| |
|--|
| 15.10 Podsumowanie działań zrealizowanych w grupach (makieta z materiałów upcyklingowych oraz tworzywa przyrodniczego). Odwiedziny Kapitana Sortera. Małe zmiany w naszych domach |
| Kino Małego Ekologa- film o zagrożonych gatunkach zwierząt i roślin https://www.youtube.com/watch?v=Im9j1GiamDU https://www.youtube.com/watch?v=NNK-flmtzMU https://www.youtube.com/watch?v=xyyfkBBk2gY |
| Propagowanie zdrowego stylu życia, rozumienie konieczności spożywania żywności produkowanej metodami ekologicznymi- „Skąd się bierze żywność ekologiczna?”- warsztaty dla wszystkich grup |
| 10.IV- ogłoszenie konkursu dla dzieci i ich rodziców na „Eko-flagę” oraz „Eko-hasła” (do wyboru). |
| 22. IV – Dzień Ziemi. Eko-flaga oraz Eko-hasła- rozstrzygnięcie konkursu dla dzieci i rodziców |
| Rowerowy Maj – promowanie aktywności fizycznej i zachowań proekologicznych |
| Nauka piosenek o tematyce ekologicznej |
| Warsztaty edukacyjne dla dzieci EKO SPEC poprowadzone przez edukatorów przyrodniczych z dużym doświadczeniem metodycznym i merytorycznym |

8. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu przejawiać się będzie w fotorelacji, sprawozdaniu z podjętych działań oraz efektów prac poszczególnych grup.

Opracowały:

Aleksandra Jeruzalska
Małgorzata Radwańska